

МБДОУ «Детский сад №7» пгт Уруссу Ютазинского муниципального района  
Республики Татарстан

**Анализ работы  
МБДОУ «Детский сад №7» пгт Уруссу  
за 2019-2020 уч.год**

## 1. Общая характеристика

**1.1. Тип, вид, статус:** дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

**1.2. Лицензия на образовательную деятельность:** лицензия на осуществление образовательной деятельности серии 16 Л 01 № 0004176, регистрационный № 8193 от 12 апреля 2016 года. Срок действия – бессрочно.

**1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения:** здание и участок детского сада расположены в зоне с особыми требованиями к качеству окружающей среды, вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений по адресу: Республика Татарстан, Ютазинский район, пгт Уруссу, ул.Фаниса Каримова д.14. Радиус доступности от мест проживания воспитанников составляет 300 метров.

**1.4. Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 10,5 часов, ежедневный график работы – с 6:30 до 17:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

**1.5. Структура и количество групп:** в отчетном периоде в детском саду функционировало 4 групп, из них:

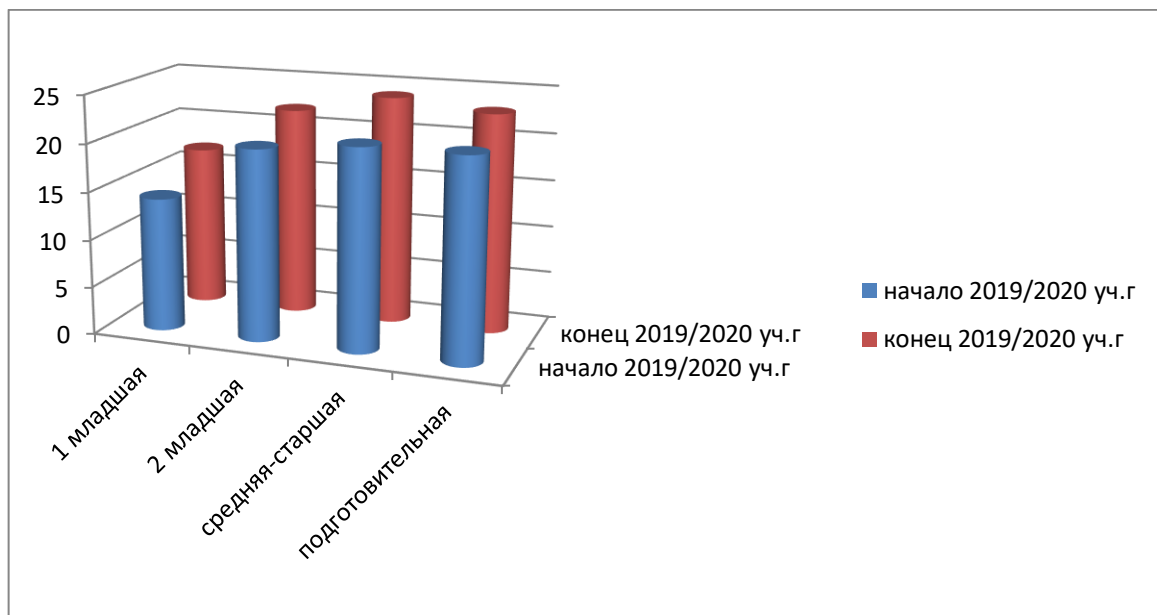
- 1 младшая группа общеразвивающей направленности – от 1,5 до 3 лет;
- 2 младшая группа общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;
- средняя-старшая группа общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;
- подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте - от 5 до 7 лет.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников	Итого:
<b>Группа раннего возраста</b>				
1	1 младшая группа	1,5-3	17	17
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>				
	Младшая группа	3-4	22	46
	Средняя-Старшая группа	4-6	24	
<b>Группа компенсирующей направленности</b>				
	Подготовительная к школе логопедическая группа	6-7	22	22
<b>Итого</b> :			<b>85</b>	

**Количество мест и воспитанников:** здание детского сада рассчитано на 80 мест (4 группы). Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 85 человек (4 группы).

**1.6. Наполняемость групп:** количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. За отчетный год отмечено повышение числа воспитанников в группах.

**Динамика наполняемости групп за отчетный период**



**1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей:** нет.

**1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:** управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом – Ганеева Фирюза Сагитовна, телефон: 8(85593) 2-44-07

Коллегиальные органы управления:

1) общее собрание работников: председатель – Хамидуллина Элиза Рафисовна;

2) педагогический совет: председатель – Ганеева Фирюза Сагитовна, секретарь Асанбаева Альбина Эдуардовна;

**Органы государственно-общественного управления:** совет родителей.

**1.9. Сайт учреждения:** <https://edu.tatar.ru/yutaza/page2531390.htm>

**1.10. Контактная информация:** заведующий Ганеева Фирюза Сагитовна – телефон (факс): 8 (85593) 2-44-07, e-mail: dou7.nur@mail.ru, почтовый адрес: 423960 Республика Татарстан, Ютазинский район, п.г.т. Уруссу, ул. Фаниса Каримова д.14.

## 2. Особенности образовательного процесса

### 2.1. Содержание обучения и воспитания детей:

- по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №7» пгт. Уруссу, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом концептуальных положений основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой,

- по адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада №7» пгт. Уруссу, по коррекции нарушений речи

детей 4-7 лет, разработанной с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В

**Экспериментальная деятельность:** не велась.

**Авторские программы:** нет

**2.2. Охрана и укрепление здоровья детей:** для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

– двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные развлечения;

– оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

Инклюзивных программ в детском саду нет.

**2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ:** в детском саду действует одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Для данной группы разработана и утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Для коррекции развития детей в штат детского сада входит учитель-логопед. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами.

**2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги:** нет.

**2.5. Программы дошкольного образования:** в детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается заведующим детским садом и согласовывается с директором МБОУ «Урусинская гимназия».

В отчетном учебном году план преемственности выполнен не в полном объеме в связи с карантинными мероприятиями, проводимыми в образовательных организациях.

**2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования:** детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МБОУ «Урусинская гимназия».

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с

первоклассниками.

**2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями):** наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего и воспитателей детского сада;
- организация и проведения праздников, театральных постановок с участием родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- стендовая информация;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

### **3. Условия осуществления образовательной деятельности**

**3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада:** детский сад имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам:

<b>Оснащение</b>	<b>Состав</b>
<b>Специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной)</b>	Физкультурный зал укомплектован музыкальным центром и аудиозаписями, ковровым покрытием, дидактическим материалом, необходимым для проведения занятий, контейнерами для спортивного инвентаря. В зале имеются: обручи разного диаметра, мячи разного диаметра, гимнастические палки, шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, гимнастический комплекс, скакалки по количеству детей, силовые мячи по количеству детей, кольцоброс, дартс
	Музыкальный зал укомплектован музыкальными инструментами для взрослых (пианино), аудиовизуальными пособиями и оборудованием, оборудованием для музыкальных игр-драматизаций (карнавальные костюмы, декорации, ширма для кукольного театра), музыкально-дидактическими пособиями. В зале имеются: детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен, бубенцы и колокольчик, маракасы, трещотки), металлофоны (диатонические и хроматические), цитры, цимбалы, ксилофоны
<b>Учебные материалы</b>	Рабочие тетради для каждой возрастной группы, энциклопедии для детей
<b>Наглядные пособия</b>	Плакаты, доски, иллюстрированные альбомы, гербарии, муляжи, коллекции, макеты, стенды
<b>Игрушки и игровые</b>	В младшей группе: крупные двигатели, куклы, «орудия труда», позволяющие ребенку овладеть полноценной

<b>предметы</b>	<p>предметной деятельностью, а также предметы-заместители: платочки с завязанными узелками, конструкторы, кубики.</p> <p>В средней группе: развивающие настольные игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы (магниты, пружинки, весы).</p> <p>В старшей группе: уголки уединения, различные дворцы, уютные домики, рассчитанные на игру 2–3 детей, мозаики.</p> <p>В подготовительной группе: дорожные знаки, алфавит, наборы развивающих игр, фигурки для счета.</p> <p>Во всех группах для организации сюжетно-ролевых игр имеется игровая мебель, посуда, игрушки. С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой деятельности воспитанников имеется необходимое оборудование: детские фартуки, совки, ведерки разных размеров, лейки</p>
<b>Детская библиотека</b>	Имеется

**Использование компьютера в образовательной работе с детьми** соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

**3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:** для детей с нарушениями речи в детском саду разработана адаптированная программа, штат укомплектован специалистом (учитель-логопед).

Для комфортного пребывания детей в детском саду имеются помещения:

**3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории:** безопасность детского сада обеспечена государственной службой вневедомственной охраны .

Здание детского сада оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 9 камеры наружного видеонаблюдения.

В 2019 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

**3.4. Медицинское обслуживание** осуществляется по договору о совместной деятельности с Уруссинской ЦРБ. Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в

соответствии с нормативными документами.

**3.5. Материально-техническая база:** здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 2015 году. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор и площадь помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано хорошим.

**Наличие видов благоустройства:** территория детского сада благоустроена – имеются огород, цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

**Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах:** соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

**3.6. Характеристика территории детского сада:** территория ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеется функциональная игровая зона. Она расположена с восточной стороны и имеет:

– индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;

– физкультурную площадку: беговая дорожка, волейбольная площадка, бум-балансир деревянный для ходьбы.

– учебно-опытную зону: учебно-игровой комплекс «Автогородок» (дорожные знаки, пешеходный переход, проезжая часть, тротуар, светофор), эколого-развивающий комплекс «Эколог» (грядки и клумбы, древесные и кустовые насаждения для каждой группы).

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

**3.7. Качество и организация питания:** питание организовано силами работников детского сада. Питание предоставляется 4 раза в день в соответствии с десятидневным меню, утвержденным заведующим. Для проверки качества питания в детском саду создана и функционирует бракеражная комиссия.

#### 4. Результаты деятельности детского сада

**Приоритетным направлением деятельности ДОУ – охрана и укрепление здоровья воспитанников**

**4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости:** в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости воспитанников снизился:

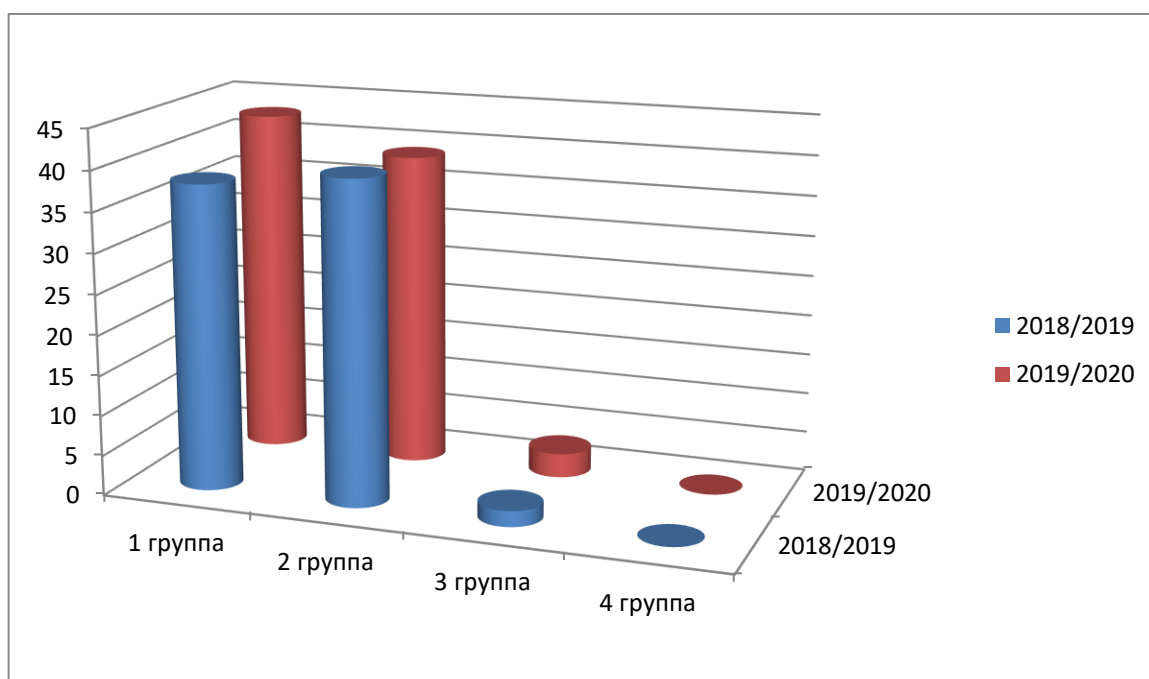
Учебный год	Списочный состав воспитанников	Число дней, проведенных воспитанниками в ДОУ	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2018/2019	83	15165	758	5,4
2019/2020	85	15286	734	4,3

**Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:**

Год	Списочный	Количество воспитанников
-----	-----------	--------------------------

	<b>состав воспитанников</b>	<b>1-я группа</b>	<b>2-я группа</b>	<b>3-я группа</b>	<b>4-я группа</b>
2018/2019	80	38	40	2	0
2019/2020	85	43	39	3	0

**Анализ групп здоровья воспитанников в сравнении с предыдущим учебным годом (в процентном соотношении)**



**4.2. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг:** по итогам анкетирования родителей детского сада в 2019/2020 учебном году, получены следующие результаты о деятельности детского сада:

- 87,5 процента родителей «отлично» и 12,5 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников детского сада по отношению к ним и их детям;
- 91,4 процента родителей удовлетворены компетентностью сотрудников детского сада в вопросах организации образовательной деятельности;
- 91,7 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада и 8,3 процента родителей затрудняются ответить на этот вопрос;
- 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 99 процентов родителей готовы порекомендовать детский сад своим родственникам и знакомым.



**4.3. Информация СМИ о деятельности детского сада:** информация о деятельности публикуется в районной газете «Ютазинская Новь».

## 5. Кадровый потенциал

**5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии:** в отчетном периоде штат работников детского сада состоит из 21 человек, из них:

- административный персонал – 1 человек;
- педагогический – 8 человек;
- обслуживающий – 12 человек.

На конец отчетного периода имеется **вакантная должность** в детском саду – музыкальный руководитель.

**Возраст педагогического коллектива:**

Год	Количество педагогов				
	До 25	25–29	30–44	45–49	49 и старше
2019/2020	0	1	2	4	1



**Образование:**

Учебный год	Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»		
	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее профессиональное
2019/2020	6	0	2

**Освоение новых технологий:** педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

Так на базе нашего детского сада прошло 2 семинара для воспитателей ДООУ по темам «Система работы ДООУ по ранней профориентации детей дошкольного возраста», «Организация работы детского сада по созданию мультфильмов»

**5.2. Развитие кадрового потенциала:** за отчетный период педагоги детского сада достигли успехов в различных областях, а именно:

**В профессиональной деятельности:** воспитатели детского сада приняли участие 7 Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети-здоровое будущее»

**В научной и экспериментальной деятельности:** воспитатели детского сада

приняли участие 7 Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети-здоровое будущее»; создание мультипликационных и документальных фильмов.

**В профессиональных конкурсах:** воспитатель детского сада Хамидуллина Элиза Рафисовна приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года 2020 г»; в интернет-конкурсах «Белоснежная зима» (конкурс поделок), «Герои Великой Победы» (конкурс поделок); «Летние фантазии» «Лучшее оформление участка»; «Педагогические лабиринты» методическая разработка.

### 5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Показатель	На 01.09.2019		На 01.06.2020	
	соотношение	значение	соотношение	значение
<b>Воспитанники/педагоги</b>	81/9	9/1	85/8	10/1
<b>Воспитанники/все сотрудники (включая административный и обслуживающий персонал)</b>	81/21	4/1	85/21	4/1

**6.Целью образовательной деятельности** являлось: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДООУ**

В 2019-2020 уч. году Учреждение работало по следующим годовым задачам:

1.Сохранять и укреплять физическое, психическое и эмоциональное здоровье детей посредством усовершенствования работы по дополнительному оздоровлению детей.

2.Развитие диалогической речи, как основы социального развития ребенка, через создании условий в ДООУ.

3.Совершенствовать профориентационную работу в детском саду с использованием современных, педагогических технологий; создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую освоение знаний о профессии..

#### **6.1Мероприятия, проведенные по реализации 1-й годовой задачи**

Для решения 1-й годовой задачи по сохранению и укреплению физического, психического и эмоционального здоровья детей посредством усовершенствования работы по дополнительному оздоровлению детей (внедрение разнообразных форм и методов в работу с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО) проведены следующие методические

мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Тема	Дата проведения
1	Семинар-практикум	«Система работы по дополнительному оздоровлению детей»	Сентябрь 2018
2	Родительские групповые собрания	«Охрана жизни и здоровья детей в зимний период и во время праздничных новогодних каникул»	Декабрь 2019
3	Круглый стол	«Развивающая среда в группах для формирования у дошкольников основных движений согласно ФГОС» «Подвижные игры как средство совершенствования физических качеств дошкольников»	Декабрь 2020
4	Мониторинг	«Физическое развитие детей»	Сентябрь 2019, июнь 2020
5	Тематический контроль	«Соблюдение двигательного режима»	Январь 2020
6	Консультация для родителей	«Профилактика нарушения осанки».	Январь 2020
7	Ежедневная работа с детьми	Профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, зрения (упражнения и игры профилактического и коррекционного характера)	В течение уч. года
8	Ежедневная работа с детьми	Закаливающие процедуры после дневного сна	В течение уч. года
9	Круглый стол	«Методика проведения физкультурных занятий на прогулке»	Март 2020
10	Консультации для педагогов	«Безопасность ребенка в летний оздоровительный период», «Безопасность на водных объектах в теплое время года»	Май 2019
11	Инструктаж педагогов и воспитанников по вопросам безопасной жизнедеятельности		В течение уч. года

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из основополагающих факторов здоровья и совершенствования психофизического развития детей. В работе с детьми широко использовались новые виды физкультурных занятий, которые дополняют и обогащают традиционные формы двигательной деятельности, ведется разработка и внедрение в практику детского сада инновационных технологий образования и оздоровления детей.

решает задачи, как двигательных способностей, так и развивает эмоциональную сферу ребенка.

В занятия по физическому развитию были введены такие увлекательные формы работы, как:

- Игротанец
- Нетрадиционные виды упражнений:
- Игровой самомассаж
- Пальчиковая гимнастика
- Музыкально-подвижные игры
- Игры-путешествия

Применяются разнообразные формы и технологии, направленные на развитие основных двигательных качеств, совершенствование механизмов памяти, формирование речи, навыков чтения, художественно - изобразительной деятельности, воспитания музыкальности, мотивации здорового поведения.

Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду созданы оптимальные условия, педагогами применяются здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, пальчиковые игры, динамические паузы, ритмопластика, игровой самомассаж, игры с водой и песком, дозированные солнечные и воздушные ванны, комплексы упражнений для профилактики плоскостопия, простудных заболеваний, правильной осанки (босохождение, точечный массаж, дыхательная гимнастика); подвижные игры на свежем воздухе с двигательными заданиями).

Одним из важных условий формирования здорового образа жизни является правильная организация предметно — развивающей среды. В детском саду физкультурный зал совмещен с музыкальным, поэтому в группах организованы физкультурные уголки, центры двигательной активности. В них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

Развивающая среда постоянно пополняется нестандартным оборудованием, которое изготавливается своими руками совместно с родителями:

- дорожки разной ширины,
- шнуры и дуги для подлезания,
- дорожка – «следы»,
- тренажеры для профилактики плоскостопия,
- «Тропа здоровья» на участке и др.

Все физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры сопровождаются ритмической музыкой.

Организовывается показ мультимедийных презентаций о видах спорта, о знаменитых спортсменах, о здоровом образе жизни и др.

Физкультурные занятия, утренняя гимнастика проводится через разнообразные формы: в форме подвижных игр и оздоровительного бега, что позволяет более эффективно реализовать двигательную активность дошкольников, повысить их уровень физического и эмоционального развития. Используются веселые сказочные персонажи, красочные атрибуты, необычные игры - забавы, аттракционы, тщательно подобранное музыкальное сопровождение.

Все это способствует созданию у детей психологического комфорта, желания заниматься физической культурой.

После дневного отдыха проводится гимнастика пробуждения в сочетании с профилактическими процедурами и массажем.

Для полноценного развития ребенка-дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи. Поэтому важное место занимает работа с родителями. Система работы с семьей включает: ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья

ребенка, его физического развития; ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; дыхательной гимнастики, самомассажу, разнообразным видам закаливания. Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи. В работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей используются как традиционные, так нетрадиционные формы работы с родителями.

По итогам диагностики по физическому воспитанию можно отметить рост детей с высоким уровнем физической подготовленности.

Дети с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Таким образом, к концу года детей отличает высокая работоспособность, они стали более сильными, выносливыми, ловкими, гибкими.

Создание комфортных условий, соответствующих требованиям СанПиН, является немаловажным условием сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Администрацией ДОУ постоянно осуществляется контроль соблюдения правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в учреждении.

Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: воздушный, световой и питьевой режим в норме. Вместе с тем, изучение фактического состояния спортивного инвентаря и оборудования в групповых помещениях и физкультурном зале ДОУ, как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности воспитанников, выявило необходимость его пополнения и обновления в соответствии с педагогическими и эстетическими требованиями, регламентированными ФГОС ДО.

## 6.2. Мероприятия, проведенные по реализации 2-й годовой задачи

Для решения 2 годовой задачи - Развитие диалогической речи, как основы социального развития ребенка, через создании условий в ДОУ были проведены следующие методические мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Тема	Дата проведения
1	Консультация для воспитателей	«Диалог, как форма социального взаимодействия».	Октябрь 2019
2	Семинар для воспитателей	«Овладение практическими навыками по развитию и совершенствованию речевой деятельности дошкольников».	Ноябрь 2019
3	Тематический контроль	«Эффективность работы педагогов по развитию диалогической речи детей дошкольного возраста».	Декабрь 2019
4	Педсовет №3	«Пути формирования диалогической речи у дошкольников»	Январь 2020
5	Консультация для педагогов	«Речевая активность детей, как фактор полноценного психического развития ребенка».	Февраль
6	Открытый просмотр	«Социально-коммуникативное развитие»	Февраль 2020

7	Мастер-класс	«Развитие мелкой моторики как средство развития речи»	Март 2020
8	Собеседование по итогам учебного года.	«Эффективность и результативность моей работы». Анкетирование	Май 2020

Программа детского сада предусматривает обучение диалогической речи. Работа по развитию диалогической речи направлена на формирование умений, необходимых для общения.

Диалог — сложная форма социального взаимодействия. Участвовать в диалоге иногда бывает труднее, чем строить монологическое высказывание. Обдумывание своих реплик, вопросов происходит одновременно с восприятием чужой речи. Участие в диалоге требует сложных умений: слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником; формулировать в ответ собственное суждение, правильно выражать его средствами языка; менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия; поддерживать определенный эмоциональный тон; следить за правильностью языковой формы, в которую облакаются мысли; слушать свою речь, чтобы контролировать ее нормативность и; если нужно; вносить соответствующие изменения и поправки.

Диалогическая речь является наиболее социально значимая для дошкольника. Отсутствие или дефицит диалогического общения ведет к различному рода искажениям личностного развития, росту проблем взаимодействия с окружающими людьми. Общение носит формальный характер, лишённого личностного смысла. Многие высказывания воспитателя не вызывают ответной реакции ребенка, не хватает ситуаций способствующих развитию диалогической речи. Поэтому во время наблюдений за детьми на занятиях, видно, что детям неинтересно, они не внимательны, мало владеют диалогической речью, не умеют высказываться. На основе этого был составлен комплекс работ по развитию диалогической речи, которая включает: игры, занятия, беседы, игры – инсценировки. Целью работы было: научить отвечать на вопросы взрослого, но и самому их задавать, инициативно высказываться, налаживать взаимодействие. Обучение носит игровую коммуникативную мотивацию. Это обучение дает возможность устанавливать контакты между детьми, формируют коллектив, что ведет к развитию диалогического общения.

По итогам работы можно сделать вывод что:

- Для развития диалогической речи детей необходимо обогатить содержание речевого воспитания и совершенствовать формы и методы речевой работы.

- Новое содержание предполагает стимуляцию высказываний детей из личного опыта; организацию словесного коллективного творчества (сотворчество); обучение диалогу: умению слушать и слышать партнера, поддерживать речевое и игровое взаимодействие, отвечать на высказывания партнера, рассуждать, аргументировать высказывания.

- К новым формам организации диалога детей со сверстниками относятся: работа с подгруппами; организация пространства общения; недисциплинарные формы привлечения и удержания внимания; игровая и

коммуникативная мотивация занятий.

- Методами и приемами развития диалога являются групповые беседы; деятельность кооперативного типа (совместное рисование, аппликация, конструирование, художественный труд); театрализованные игры (игры-драматизации, инсценировки); дидактические игры.

- Целесообразно чаще организовывать дидактические игры парами с соблюдением следующих игровых правил: соблюдать очередность игровых и речевых действий; слушать партнера; сказанного не повторять; дополнять высказывания партнера: задавать вопросы, вежливо высказывать предположения, пожелания, несогласие; рассуждать, обосновывать свои суждения.

### **6.3 Мероприятия, проведенные по реализации 3-й годовой задачи**

На решение 3-й годовой задачи Совершенствование профориентационной работы в детском саду с использованием современных, педагогических технологий; создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующих освоению знаний о профессиях, проведены следующие методические мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Тема	Дата проведения
1	Методический час	«Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации».	Ноябрь 2019
2	Семинар для воспитателей	«Система работы ДОУ по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»	Декабрь 2019
3	Круглый стол	«Профориентация дошкольников с помощью с/р игр».	Февраль 2020
4	Круглый стол	Создание условий для ранней профориентации дошкольников».	Февраль 2020
5	Педсовет №4	«Ранняя профориентация в ДОУ».	Март 2020
6	Консультации для педагогов	«Совершенствовать представлений детей о профессиях взрослых с использованием современных педагогических технологий, создать РППС».	Апрель 2020

В практике работы МБДОУ накоплена определенная совокупность форм и методов, способствующих формированию у детей представлений о профессиях взрослых. Зная психологические и индивидуальные особенности ребенка в детском возрасте, мы стараемся спрогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы расширяем выбор ребенка, давая ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В ДОУ ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями осуществляется не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Цель: выстраивание в МБДОУ целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации детей.

Задачи:

1. Дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях.
2. Сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к

труду и профессиональному миру.

3. Предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Наши педагоги готовят детей к тому, чтобы они в свое время могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Поэтому знания о труде занимают одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада.

На современном этапе развития общества к системе дошкольного обучения и воспитания предъявляются высокие требования. Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий.

Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Беседы, в ходе которых дети знакомятся с названиями и сущностью различных профессий. Так же в своей работе по ранней профориентации педагоги используют дидактические игры, наглядные пособия.

**Выводы:** Годовые задачи выполнены в полном объеме. Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

## **II. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

На основании годового плана ДОО проведён мониторинг результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям на конец 2019 - 2020 учебного года.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Форма организации мониторинга** - диагностическая карта.

Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе в период с 01.06.2020г по 12.06.2020г., осуществлялся воспитателями и специалистами ДОО по основным направлениям основной образовательной программы



МБДОУ:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Всего обследовано 4 группы - 80 воспитанников, 5 детей не посещали в этот период детский сад.

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных групп на 78,3% в целом - на высоком уровне. Уровень овладения ООП ДО - 80,3%

По итогам **диагностики качества образования** (через реализацию образовательных областей) на конец учебного года выявлены следующие результаты:

#### 7. Результаты освоения ООП ДО по образовательным областям за 2019-2020г.

<i>Группа</i>	<i>С-КР %</i>	<i>ПР %</i>	<i>РР %</i>	<i>Х-ЭР %</i>	<i>ФР %</i>
<b>Группы раннего возраста</b>					
1 младшая группа	50%	62%	59%	67%	64%
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>					
2 младшая группа	80%	89%	96%	90%	83%
Средняя Старшая группа	78%	75%	70%	73%	72%
<b>Группы компенсирующей направленности</b>					
Подготовительная к школе логопедическая группа	98%	96%	96%	94%	96%
<b>Итого</b>	<b>75%</b>	<b>79,3%</b>	<b>80,2%</b>	<b>78,3%</b>	<b>78,8%</b>
<b>Итого по д/с:</b>	<b>78,3</b>				

\*Социально-коммуникативное развитие (С-КР)

\*Познавательное развитие (ПР)

\*Речевое развитие (РР)

\*Художественно – эстетическое развитие (Х-ЭР)

\*Физическое развитие (ФР)

#### Уровень овладения детьми ООП ДО

<i>Группа</i>	<i>Уровень освоения ООП (%)</i>
<b>Группы раннего возраста</b>	
1 младшая группа	<b>60,4%</b>
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>	
2 младшая группа	<b>91%</b>
Средняя-старшая группа	<b>73,7%</b>
<b>Группы компенсирующей направленности</b>	
Подготовительная к школе логопедическая группа	<b>96%</b>
<b>Итого по д/с:</b>	<b>80,3%</b>

По итогам мониторинга воспитанники ДОО показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной логопедической к школе группы (96%), 2 младшей группы (91 %), средне-старшей группе (73,7).

Однако, имеется и небольшой процент детей с низким уровнем развития в 1 младшей группе (60,4%), это связано с набором детей в течение всего года, - прибывали дети неговорящие, не владеющие навыками

самообслуживания.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам в новом учебном году определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и пересмотреть формы организации, методы и приёмы воспитания и развития детей по всем направлениям развития.

### III. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Говоря о перспективах развития ДООУ, с учётом социальных и экономических реальностей, о совершенствовании образовательной работы надо отметить, что в дошкольном учреждении есть и нерешенные проблемы. Коллектив ДООУ постоянно нацелен на новый, лучший результат в работе с детьми, однако, как педагогам, так и воспитанникам необходимо принимать более активное участие в конкурсах различного уровня.

#### 8. Направления работы

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития;

Пополнять образовательный процесс наглядно-дидактическими материалами и пособиями согласно требованиям ФГОС ДО, создавая предметно-пространственную развивающую среду, ориентированную на раскрытие творческого потенциала детей;

Продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство;

Продолжать изучение и внедрение новых современных педагогических технологий и форм работы в образовательном процессе ДООУ с учётом требования ФГОС ДО.

#### 8.1. Цель работы

Цель работы ДООУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

#### 8.2. Годовые задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.

2. Создавать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей посредством создания мотивирующей образовательной среды.

3. Обеспечивать организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ посредством повышения теоретической и практической компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом:

4. Совершенствовать партнерские отношения всех субъектов образовательного процесса и активнее привлекать родителей ( законных представителей) воспитанников к оценке качества деятельности ДОУ.

